



Пермский край
Сивинский муниципальный район
СП «Сивинская районная библиотека
им. Ф. Ф. Павленкова»

[Деловое досье]

[Методические и библиографические
материалы в помощь работе библиотек]

Выпуск 10:



***Воспитание гражданина
и патриота***

Сива, 2019

ББК 78.3

Д29

Деловое досье. Вып. 10 : Воспитание гражданина и патриота : метод. и библиограф. материалы в помощь работе библиотек / СП Сивинская район. б-ка им. Ф. Ф. Павленкова; сост. Н. С. Титлянова. – Сива, 2019. – 16 с.

В 2019 г. Сивинский район отмечает 95 – летие со дня образования. А краеведение является основной частью патриотического воспитания.

В данном пособии представлены методические материалы специалистов библиотек и учебных заведений России из электронных источников, доступных в сети Интернет по гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Пособие также включает в себя библиографический список электронных ресурсов по теме, цитаты известных людей, пословицы, сценарий мероприятия.

Электронная версия издания с активными ссылками доступна на сайте СП «Сивинская районная библиотека им. Ф.Ф. Павленкова» в разделе «Коллегам».

Составитель Н.С. Титлянова, библиограф

Тираж 25 экз.

Издано в СП Сивинская библиотека им. Ф.Ф. Павленкова:
Пермский край Сивинский муниципальный район с. Сива,
ул. Советская, 4

Тел. 8 (34277) 2-14-60

Эл. почта: bibliosiva@mail.ru

Сайт: <http://bibliosiva.ucoz.ru/>

«ВКонтакте»: <https://vk.com/bibliosiva>

© СП Сивинская библиотека им. Ф.Ф. Павленкова, 2019

1. Иванова, Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание в библиотечной деятельности [Электронный ресурс] : методическое пособ. / Н. Иванова. – Режим доступа : http://ulyanovbib.blogspot.com/2017/02/blog-post_22.html. – Дата обращения 08.04.2019.

Словарное определение гласит: *«Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями».*

Патриотизм - понятие всеобъемлющее. В разные времена в обществе формируются свои, присущие только данной эпохе ценности. Но любовь к Родине, верность героическим традициям, знание своего народа – являются основой системы воспитания любого гражданского общества, любого государственного строя. Патриотизм в конечном итоге становится связующей нитью разных поколений, а потому библиотеки придают особое значение вопросам патриотического воспитания.

Работа библиотек по **патриотическому воспитанию** детей и молодежи – явление естественное и постоянное, **целью которого** является развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачами деятельности библиотек по данному направлению могут стать:

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- воспитание у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания молодых граждан с учётом современных условий и потребностей российского общества;

- создание условий для воспитания патриотического сознания через изучение истории родного села и опыта старшего поколения.

В современных условиях в содержании гражданско-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;

- общенациональность в государственном масштабе;

- приоритет общественно-государственных интересов над личными;

- уважение к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

- патриотизм, преданность своему Отечеству;

- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;

- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи осуществляется **по следующим основным направлениям:**

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за выполнение конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России.

Патриотическое — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое — формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы.

Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта.

Современные информационные ресурсы позволяют вести работу по гражданско-патриотическому воспитанию во всех этих направлениях. Библиотекари используют широкий круг отечественной художественной и публицистической литературы, кино и видеоматериалы, привлекают школьников к различным видам исследовательской и творческой деятельности, реализуют социально значимые проекты по формированию у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине. Применяются как малые формы работы – беседы, встречи, уроки мужества, литературные и музыкальные программы для читателей разного возраста, так и крупные – вечера-встречи с ветеранами, месячники, декады, акции, флешмобы, и др.

При проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию предлагаем использовать такие библиотечные формы работы как:

- **Викторины, игры:** «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- **Конкурс:** «Я только слышал о войне»;
- **Конкурсы патриотической песни** «Прикоснись к подвигу сердцем»; Литературно-музыкальная композиция: «Я люблю тебя, малая Родина!»
- **Конкурс чтецов** «Дети о войне»;
- **Конкурс рисунков** «Война глазами детей» (основа данного мероприятия – личное участие в нем каждого ребенка);
- **Книжные выставки (выставки детского творчества на военную тематику):** «Русская воинская доблесть», «Путь мужества и славы», «Школа мужества», «Защита народа – священный долг», «Гордится Русь богатырями»;
- **Вечера-встречи** «Сражаюсь, верую, люблю», «Время выбрало их»;
- **Литературно-музыкальный вечер** «Многое забудется, такое – никогда»;
- **Акции:** «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу»; «Вахта памяти», можно организовать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории;
- **Уроки мужества:** «Отечества славные сыны», «Два Георгия и победа в Великой Отечественной войне», «Золотые звезды земляков», «Место подвига – Чернобыль», «Подвиг во имя России», «Моя Родина – Россия», «Три символа родной державы».

Темы патриотических конференций, например, могут быть такими:

- **«На пыльных тропинках далеких планет»** (посвященная космонавтике, юбилеям выдающихся деятелей в этой сфере, развитию отрасли, людям, коллективам, внесшим значительный вклад в дело освоения космоса, обеспечивающим развитие отечественной космонавтики).
- **«Сталинград – это орден Мужества на груди Планеты»**
- **«Поставим памятник деревне»** (посвященная вкладу тружеников тыла в дело Победы).
- **«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»**

- **«Героями не рождаются, героями становятся»** (посвященная Героям Советского Союза, Социалистического труда, Героям России, знатным людям).

Трансляция духовных ориентиров и ценностей нашего народа осуществляется, в большей степени через просветительскую деятельность в рамках различных программ и проектов.

Как яркий пример можно привести **проект «Вре́мён связующая нить» библиотеки «Отечество» г. Омска**, который включал комплекс мероприятий, посвящённых изучению истории своей семьи в тесной связи с историей Отечества. Главным мероприятием проекта стал конкурс-марафон «Моя семья в истории моей страны», призванный способствовать сохранению исторической памяти и семейных традиций, духовному и творческому развитию юных омичей. В течение года дети вместе с родителями принимали активное участие в познавательных, исследовательских, творческих конкурсах: «Родословное древо», «Впиши историю семьи в историю России», «О войне читаем всей семьёй», «Дом, в котором я живу». Юным читателям марафон наглядно показал, что история страны складывается из истории каждой семьи, а судьба семьи неразрывно связана с судьбой России.

В этой же библиотеке был реализован **историко-патриотический проект «Имя Победы»**. Учащиеся 5-9 классов показывали свои знания по истории Отечества и выражали свое отношение к людям, которые прославили нашу Родину своими великими делами и героическими поступками. Проект включал мероприятия:

- презентация проекта «На пользу и славу Отечества»;
- актуальный разговор с сотрудниками военного комиссариата «Как стать защитником Отечества?»;
- патриотические чтения для малышей «Слава тебе, Солдат»;
- утренник «Это празднует февраль Армии рожденье»;
- блиц-опрос «Кого ты считаешь героем Отечества»;
- историко-литературная викторина «О героях своей страны должен знать и я, и ты»;
- конкурс мультимедийных презентаций «Пусть поколения знают».

Раскрыть сущность понятий «патриот» и «гражданин», помочь проникнуть в глубину духовной жизни народа поможет **проект «Моя Россия: История в музыке»**. Идея проекта - показать юным россиянам историю через яркие музыкальные образы. Реализуется через организацию в библиотеке музыкального салона, встречи в котором строятся на представлении важных исторических событий, которые нашли отражение в искусстве и литературе.

Готовя мероприятия по отечественной литературе, можно использовать такую форму как: **тейбл-ток** (разговор за столом), свободное обсуждение темы, книги или старинная русская «светская беседа» за чашкой чая (или кофе).

Передать подрастающему поколению гордость за ратные подвиги дедов, сохранить в памяти имена великих героев – такова цель мероприятий, посвященных юбилеям Победы в великих битвах Великой Отечественной войны, которые проходят в стенах библиотек. Это – **встречи**

поколений, чувствование участников сражений, **познавательные экскурсии** в историю боевой славы, **турниры знатоков битв, уроки мужества, литературно-музыкальный дневник** воспоминаний свидетелей и участников битв; **устное эссе; литературный полигон.**

Сегодня настало то время, когда назрела необходимость объяснять юным читателям специфику России, ее место и роль в мировой истории. Этой теме можно посвятить цикл мероприятий:

- выставка **«Россия, которую мы не теряли»;**
- беседа **«День Конституции»;**
- юношеский час **«Я - гражданин России»;**
- беседа **« От древней Руси до новой России».**

Особенностью этих мероприятий является то, что они рассказывают молодежи не только об историческом прошлом нашей страны, но и о событиях современности, учат вырабатывать собственную позицию, свое отношение к происходящему, помогают увидеть собственный возможный вклад в историю России.

Работа по патриотическому воспитанию охватывает и такую важную ступень социализации личности, как подготовка к службе в армии. Здесь особое значение придается совместной деятельности библиотек, образовательных учреждений и военных организаций. Активное общение допризывной молодежи и военнослужащих многим помогает преодолеть страх перед военной службой, узнать тонкости солдатской жизни. Игровые формы приобщения молодых людей к будущей службе используются многими библиотеками. Мероприятия диалогового характера помогут юношам найти ответы на многие вопросы, например:

- диспут **«Я бы в армию пошел»;**
- час информации **«Что такое армия?»;**
- беседа **«Вам повестка из военкомата»;**
- цикл мероприятий **«Как я в армии служил».**

В целом мероприятия подобной тематики направлены на формирование взгляда на службу в армии, как на свой гражданский долг.

Патриотическое и духовное воспитание в библиотеке. В чем его особенность? Какие средства воспитательного воздействия может использовать библиотека? Конечно, в основе форм и методов лежит главное богатство библиотеки – информация. Используя актуальные издания по культуре, искусству и истории России, библиотеки оказывают информационную поддержку деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, популяризируют тематическое чтение, ведут просветительскую работу.

Приложение № 1.

Высказывания известных людей о патриотизме

- На родине у тебя и прошлое и будущее. В чужом краю – одно лишь настоящее. (А.Гиршфельд)

- Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись. (И.С.Тургенев)

- Кто не любит своего народа, тот не полюбит и чужого. (Осетинский афоризм)

- Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов. (Ш.Монтескье)

- Мы любим родину не потому, что она большая, а потому, что она своя. (Сенека)

- Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от Родины, переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней. (А.Н. Толстой)

- Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! (В. Дворянсков)

- И вокруг любви непобедимой
К сёлам, соснам, к ягодам Руси,
Жизнь моя вращается незримо,
Как земля вокруг своей оси!...
(Н. Рубцов)

- Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить. (Ю. Тюрин)

Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями.
(А. Блок)

Приложение № 2.

Пословицы и поговорки о Родине, патриотизме

Береги Родину, как зеницу ока.

Богатырь умрет — имя его останется.

В армию пошел — родную семью нашел.

В своем доме и стены помогают.

Всякому мила своя сторона.

Гвоздь подкову спасет, подкова — коня, конь — храбреца, храбрец — Родину. (Азерб.)

Если в чужой стране идет золотой дождь, а в нашей — каменный, все равно лучше жить на своей земле. (Афр.)

Живешь на стороне, а свое село все на уме.

Земляка повидать — как дома побывать.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни. (Осетинская пословица)

Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и черный хлеб в сладость.

Наступил на землю русскую, да оступился.

Наша армия не одна, с нею вся страна.

Не был на чужбине — не оценишь сполна свою страну. (Туркменская пословица)

Побывавший на чужбине становится добрее. (Персидская пословица)
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной — всю жизнь. (Узбекская пословица)

Родная земля и в горсти мила.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Приложение № 3.

Названия мероприятий и выставок:

- «Бросок в бессмертие»
- «В их детство ворвалась война»
- «В шестнадцать мальчишеских лет...»
- «Главная высота России»
- «Годы войны - века памяти»
- «Если я - Президент»
- «Зовет солдатская труба»
- «И в нашем краю есть герои»
- «И скорбь, и память, и покаяние»
- «Между Россией и Афганистаном лежит пространство под названием «память»
- «О войне рассказано не все»
- «Повзрослели они до поры...»
- «Подростем, ребята, и айда в солдаты!»
- «Русский парень в огне не горит»
- «У подвига нет национальности»
- «Сегодня школьник - завтра солдат»
- «Твои офицеры, Россия»
- «Мальчишки в солдатских шинелях»
- «Три года страшной жизни» (блокада Ленинграда)
- Акция «Цветок ветерану»
- Беседа о Ледовом побоище «Поле ратной славы»
- Беседы для допризывников: «Годен к строевой», «На пути в солдатский строй»
- Вечер-встреча «Имя герою - народ»
- Вечера исторических портретов «На смертный бой за нашу землю», «И пусть поколения знают»
- Вечера-встречи с ветеранами «Этот праздник со слезами на глазах», «Имя твое бессмертно, солдат», «Опаленные войной»
- Вечер-портрет об А. Суворове «Непобедимый Генералиссимус»
- Военно-патриотическая игра «Отчизны воин - Родины солдат»
- Выставки «В жарком пламени грозной войны»; «Юности нашей союз боевой»; «Возвращенные имена»
- Выставка-реквием «Ты бессмертен, солдат»
- Час памяти «Святая память наша, сбереженная на все века ...»
- Игровая конкурсная программа «Солдатская смена»
- Игровая программа «В родную армию служить»
- Исторический вернисаж «Возьми себе в пример героя»
- Исторические часы «На смертный бой за нашу землю»; «Петр Первый - великий государь»; «Мы отцов не забыли традиции»
- КВН «Будущие защитники Отечества»
- Конкурс стихов «Вспомним огненные годы»
- Лирическая страничка «Уголок России - отчий дом»
- Литературный час «Стихами о героях Победы»
- Обзор литературы «Мужество случайным не бывает»

- Поэтическая гостиная «Наследие учителей великих – урок славянам на века»
- Радиопередача «Разорвано блокадное кольцо»
- Развлекательно-игровая программа «Солдаты удачи»
- Спортивная игра «А ну-ка, юноши, парни, орлы!»
- Театрализованная программа «Черные страницы 30-х»
- Тематическая неделя «Светочи России - великие полководцы»
- Урок мужества «Из истории российской геральдики»; «Не встают на колени солдаты», «Юность уходит в бой»
- Урок-воспоминание «Я прошел по той войне»
- Час информации «Да, были годы, грозовые»
- Час памяти «Завещание вдовы солдатской»

Приложение № 4.

Сайты, которые окажут помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию

<http://grandwar.kulichki.net/> Рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.megakm.ru/Weaponry/> Статьи о вооружении, рассказы о великих сражениях (начиная с VI века до н.э.) и выдающихся военачальниках.

<http://vadimus.by.ru/> Обзорные статьи, хронология, биографии выдающихся личностей, материалы об армиях. Миниатюры из Национальной Французской Библиотеки.

<http://www.warheroes.ru/> Сведения о Героях Советского Союза и Героях Великой Отечественной войны: фотографии, биографии, воспоминания друзей и родственников.

<http://battleship.spb.ru/> Сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Это броненосцы, дредноуты, крейсера, авианосцы, линкоры...

<http://militera.lib.ru/> Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. (в основном о периоде Второй мировой войны).

<http://www.hist.ru/> Подборка статей на темы: история революции и гражданской войны; история национальных движений в России XX века; общие проблемы национализма и сепаратизма; политические структуры нацистской Германии.

<http://angriff.narod.ru/> Собраны материалы об истории формирования и боевом пути германских танковых и пехотных частей Вермахта и СС, сведения по униформе, экипировке, наградах, информация о германской бронетехнике

<http://ship.bsu.by/> Исторические справки, общие сведения, подробные описания отдельных кораблей (рассортированы по типам (линкоры, броненосцы и т.д. и по странам), данные о вооружении, фотогалерея, видеоматериалы и др.

<http://www.museum.ru/museum/1812/Library/> Мемуары и письма. Научно-историческая литература. Исторические романы и повести.

Эпиграммы, стихи, басни. Архивные документы. Библиография. Аннотации к произведениям.

II. Лих, А. В. Мы обязаны Вами гордиться... : День памяти о россиянах, отдававших долг за пределами Отечества [Электронный ресурс] / Лих А. В. – Режим доступа : <https://infourok.ru/scenarii-meropriyatiy-po-grazhdanskopatrioticheskomu-vospitaniyu-s-celyami-i-zadachami-1446899.html>. – Дата обращения 04.04.2019.

Цель: Формирование патриотических качеств у школьников.
Задачи: воспитание любви к Родине, ответственности, сопричастности, уважения к воинам-защитникам, нашим землякам.

Ход мероприятия:

Звучит песня В.Высоцкого “А сыновья уходят в бой”

Вед.1.

За спиною и горы, и горе,
За спиною военный Афган.
И строкой автоматною вторит
Эхо долгое, прячась в туман.

Вед.2.

За спиною погибшие души
И пропавшие души ребят.
И мы с болью еще будем слушать
Эхо долгое, глядя назад

Вед.3.

По афганским дорогам пришлось нам поехать немало,
Мы тряслись в БТР-ах, нам небо служило палаткой,
И надолго под звездами твердым законам нам стало,
Не искать на земле жизни сладкой.

Звучит песня М. Муромова “Афганистан”

Вед.4.

В Афганистане и у нас на Родине хорошо знают о мужестве и отваге наших воинов – интернационалистов. Они пришли на защиту этой Демократической Республики с грозным первоклассным оружием. Но сильнее этого оружия оказалась добрая, притягательная улыбка русских солдат, их крепкие на дружбу руки, выдержка.

Вед.1.

Суровая земля Афганистан,
Долины, кручи, горные отроги.
Ночной поход — коротенький привал,
Тяжелые военные дороги.

Вед.2.

Мы выполняем свой солдатский долг,
Соленый пот глаза нам застилает,
Но пусть увидит враг и пусть поймет,
Как русские живут и умирают.

Вед.3.

Служба советских войск в Афганистане была нелегка. Это и резко меняющиеся погодные условия, бой и короткие передышки.

Вед.4.

Помни, Россия, и злых, и усталых,
Одуревших от зноя, без сна, без воды,
Отмеряющих жизнь от привала к привалу,
От звезды до звезды, от беды до беды.

Вед.1.

Они, рискуя собственной жизнью, спасают афганских стариков и детей от рук бандитов. Совершают подвиги, достойные славы своего Отечества.

Звучит песня “Облака” в исполнении детей.

Вед.2.

Все они были простыми и общительными ребятами, внимательными и добрыми.

Вед.3.

Их все “афганцами” зовут,
Парней из той войны.
Их люди сразу узнают,
Они просты, скромны.

Вед.4.

Патриотические чувства к родной земле и людям, участие в боевых действиях пробудили особенные творческие способности у многих воинов.

Вед.1.

В короткой меж боями передышке,
Достает помятую тетрадь,
Опаленный порохом мальчишка,
Сердцем хочет песню написать.

Вед.2.

Написать об огненных атаках,
О заветной радостной мечте,
О друзьях – товарищах солдатах,
И о с боем взятой высоте.

Вед.3.

В короткие часы отдыха ребята сочиняли стихи и пели их под гитару.

Вед.4.

Затерялась где-то наша рота,
Среди серых неприступных гор,
И проводит партполитработу
Старенькой гитары перебор.

Вед.1.

Стихли взрывов гулкие удары,
Нас не пощадил тяжелый бой,
Чудом уцелевшую гитару,
Мы нашли в машине головной.

Вед.2.

Какие судьбы встают за этими строками! Все трудности ребята переносили стойко, мужественно, героически. Откуда они: отвага и мужество в наших ребятах? Откуда они у двадцатилетних?

Вед.3.

Наша молодость была недлинной,
Покрывалась ранней сединой,
Нашу молодость рвало на минах,
Заливало афганскою войной.

Вед.4.

Наша молодость неслась тараном,
Сокрушить душманский самолет,
Чтоб огонь ослабить ураганный,
Падала на вражий пулемет.

Вед.1.

Прямо сердцем дуло прикрывая,
Падала, чтоб молодость жила,
Страшная, неистовая, злая,
Вот какая молодость была!

Вед.2.

Сегодня, накануне Дня Защитников Отечества, мы вспоминаем о воинах-интернационалистах, которые погибли в Афганистане.

Вед.3. Запомним их имена и почтим память минутой молчания!

Минута молчания.

Звучит песня О. Газманова “Офицеры”.

Вед.4.

Слово предоставляется нашему земляку, воину-интернационалисту, “афганцу”....

Выступление участника военных событий. Вручение цветов.

Вед.1.

Ребята нашего села участвовали и в Чеченской войне.

Вед.2.

Мы в Новый год вошли, как в 45-й,
Еще гремят ракетные раскаты,
Еще строчат безумно автоматы,
Уходят в бой сибирские полки.

Вед.3.

Еще горят железные колонны,
Везут гробы Снегурки в
спецвагонах,
Сам Дед Мороз, войною опаленный,
Несет в мешке к могилкам номерки.

Вед.4.

Еще полно израненных в палатках,
Еще не спят неделями в халатах,
Врачи, склоняясь над ранами солдат,
Процесс пошел: тот — в гроб, тот —
без руки...

Вед.1.

Еще дымят разрушенные хаты,
Народ в беде, опять война проклята!
Чем мать бойца пред богом
виновата?
Теперь страдай от горя и тоски...

Вед.2.

Мы в Новый год вошли, как в 45-й,
Но есть одна зловещая деталь:
Тогда нес смерть нам фюрер
бесноватый,
Теперь своих кромсает наша сталь...

Вед.4.

Слово предоставляется нашему земляку, воину-интернационалисту, участнику Чеченской войны...

Выступление участника военных событий. Вручение цветов.

Вед.1.

Я постоянно над вопросом мучаюсь
И все никак не нахожу ответ.
Ну почему от нас уходят лучшие?
Уходят в мир потерь и страшных бед.

Вед.2.

Жестокого безумия полна,
И верить так не хочется, что где-то,
Еще гуляет по земле война,
Что где-то беспощадно убивают.

Вед.3.

Стеляют из засады и в упор,
Для тех ребят, что жить лишь начинают,
Уже подписан смертный приговор.
Не терпят души и тела пробоин —
Ведь это так не тяжело понять!
А как бывает бесконечно больно
Родных и близких навсегда терять...

Вед.4.

Опомнитесь же люди! Умоляю!
 Безвременная смерть нам не нужна!
 Но снова к гробу головы склоняют
 Седая мать и дети, и жена...

Вед.1.

Но горю должен наступить конец
 И победит добро! Я в это верю.
 Жаль, что погибших судеб и сердец
 Уже никто не возместит потерю!

Звучит песня И. Матвиенко и М. Андреева “Давай за...”

III. Зиганшина, А. З. Художественная литература как средство патриотического воспитания [Электронный ресурс] / А.З. Зиганшина. – Режим доступа: https://урок.рф/library/hudozhestvennaya_literatura_kak_sredstvo_patrioticheskogo_vospitaniya. – Дата обращения: 10.04.2019.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русской литературы в этом плане невозможно переоценить.

Патриотическая тема имеет давние богатые традиции, ведет начало от героического эпоса народов, от замечательного памятника древнерусской культуры «Слово о полку Игореве» и грузинской национальной поэмы «Витязь в тигровой шкуре» Ш. Руставели, от «Полтавы» А. С. Пушкина и «Бородина» М. Ю. Лермонтова, от «Тараса Бульбы» Н. В. Гоголя и «Войны и мира» Л. Н. Толстого.

Защита Отечества, борьба за свободу и независимость своего народа, подвиг во имя Родины рассматриваются в произведениях художественной литературы как наиболее яркие проявления патриотического чувства.

В современной обстановке, когда военные конфликты между отдельными государствами представляют собой реальную угрозу всему человечеству, выражением патриотического чувства становится движение сторонников борьбы за мир, за сохранение жизни на нашей планете.

В первых рядах движения за мир стоят и писатели. Свидетельство тому – их постоянный интерес к проблемам войны и мира, огромный воспитательный потенциал лучших произведений современной литературы, посвященных Великой Отечественной войне.

Какие проблемы волнуют сегодняшних школьников в художественной литературе о войне? Каковы мотивы их обращения к произведениям о войне? Молодое поколение надо воспитывать не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научить их находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем

или иным событиям. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература.

Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.

Изучая «Житие Александра Невского» в 8 классе, ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слово о полку Игореве».

Изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» в 5 классе, учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, русском национальном характере, о том, кто такие настоящие люди, какой ценой добывается слава народа. На уроках беседуем о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, говорим о Лермонтове не только как о поэте, но и непосредственном участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают волновать нас и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова: «Ребята! Не Москва ли за нами?». Анализ текста можно дополнить слайдами репродукций картин «Панорама Бородинской битвы» Ф. Рубо, «Кутузов под Бородиным» С. Герасимова и других авторов, подготовленные самими учащимися.

Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» (6 класс) – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Дети отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей – запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиги Тараса и его сына Остапа вызывает у ребят чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, отвага и храбрость в отстаивании ее чести и независимости. При изучении этого произведения можно использовать видеофрагменты фильма «Тарас Бульба» в качестве иллюстрации произведения, сопоставления фрагментов художественного текста и видеофрагмента. Просмотр эпизодов сопровождается беседой по содержанию.

При изучении романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка», ребята учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать, например, сопоставление предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина «Пугачев». Данная работа позволяет учащимся самостоятельно получать знания, на основе которых формируются определенные убеждения и через оценку событий

формировать систему ценностей. Все это приводит к возникновению у ребенка позитивных гражданских свойств личности.

Судьба родины и судьба человека слиты в одно целое в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Учащиеся 9 класса выявляют такие качества, как стойкость, преданность, дух товарищества, которые были издавна присущи русскому солдату. Ярким примером такого солдата стал Андрей Соколов. Лейтмотивом произведения являются слова героя: «... На то ты и мужчина, на то и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». Чтение и анализ завершается просмотром фильма, который дает еще раз возможность школьникам прочувствовать необычайность характера русского человека. Анализируя текст, ребята получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, отвечают на вопрос: «А как бы ты поступил на его месте?» Этот вопрос рождает чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого.

Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство. Формированию патриотических чувств будет способствовать выполнение на занятиях творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворды, озвучить диалог исторических деятелей, написать сценарий к фильму, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализации также позволит создать особый эмоциональный настрой.